



각론

- 1 박쥐, 바이러스의 주범?
- 2 생각한 대로
- 3 선생님은 AI
- 4 악플, 표현의 자유일까
- 5 육류, 덜 먹어야 할까요
- 6 한옥, 과학과 만나다
- 7 진짜 시와 가짜 시
- 8 클래식과 친해지기
- 9 역사상 최고의 그림
- 10 에드워드 제너와 종두
- 11 그림을 그리듯이 생생하게
- 12 소원을 말해 봐



단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 설명하는 글을 읽고 문단의 중요한 내용을 파악하고 내용을 요약하는 활동에 중점을 두었다. 또 글의 내용을 바탕으로 추론을 통해 자신의 생각을 정리함으로써 자료·정보 활용 역량을 기르도록 하였다. 바이러스 매개체에 대한 바른 정보와 인류가 앞으로 지켜야 할 일을 생각해 보는 기회를 주기 위해 「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」을 제재로 선정하였으며, 과학 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글을 읽고 내용을 요약할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
문법	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	글이 설명하는 것은 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	박쥐가 바이러스 숙주의 주인공이 된 원인 찾아 정리하기
	학습 활동 3	밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 표현 찾아 쓰기
	학습 활동 4	정리한 내용을 바탕으로 내용 요약하기
	학습 활동 5	바이러스로부터 안전하기 위해 인간이 지켜야 할 것 써 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 내용 요약하기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 글의 내용을 정확하게 이해하였는지 확인한다.
- 요약을 어려워하는 경우 문단의 중심 내용을 먼저 파악하고 있는지 확인한다.
- 관련 기사나 과학 도서 등의 정보를 더 수집하여 심화 된 읽기 과제를 제시해도 좋다.

도입

▶ 글이 설명하는 것은 무엇인지 생각해 보기

- 설명하는 글을 보고 무엇을 설명하는 것인지 생각해 본다.
- 박쥐

전개

1 「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」을 읽고 물음에 답하기

- 1 박쥐는 바이러스와 어떤 관계를 유지해 왔나요?
- 공생 관계를 유지하며 자연 숙주 역할을 해왔다.
- 2 사스 코로나바이러스는 박쥐의 어떤 습성으로 인해 생겨났나요?
- 집단생활을 하는 습성 때문에 서로 다른 종의 바이러스들이 섞였다.
- 3 열대 지방의 대형 과일 박쥐로 인한 바이러스 전염 위험이 증가하는 때는 언제인가요?
- 가뭄이나 벌목 등으로 과일 수요가 줄어들 때 바이러스 전염 위험이 증가한다.

2 박쥐가 바이러스 숙주의 주인공이 된 원인 찾아 정리하기

- 박쥐가 바이러스 숙주의 주인공이 된 원인을 찾아 정리한다.
- 무리를 지어 집단생활을 하기 때문에 박쥐 개체 간 신체적 접촉을 통해 바이러스의 전파가 쉽게 이루어진다.
- 수명이 길어서 바이러스에 노출될 기회가 많고, 동면과 일상 숙면을 통해 저체온을 유지하기 때문에 바이러스의 감염 상태를 유지한다.
- 비행 능력을 가지고 있어 병원체를 넓은 지역에 단기간에 퍼뜨릴 수 있다.
- 야생 동물과의 먹이다툼으로 바이러스를 전염시킬 수 있다.

3 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 표현 찾아 쓰기

- 밑줄 친 말의 뜻을 국어사전에서 찾아본다.
- 추정: 미루어 생각하여 판정함.
- 치명적: 생명을 위협하는 것
- 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 표현을 **보기**에서 찾아 써 본다.
- 박쥐가 보유한 바이러스 종류는 100여 종이 넘는 것으로 추정된다. → **어림짐작**

- 사람에게 치명적인 박쥐 바이러스가 왜 그렇게 자주 출현할까? → **생명을 위협하는 것**

4 정리한 내용을 바탕으로 내용 요약하기

- 학습 활동 2에서 정리한 내용을 바탕으로 「박쥐, 바이러스 숙주의 주인공」의 내용을 요약해 본다.
- 박쥐가 바이러스의 숙주 역할을 하는 이유는 다음과 같다. 첫째, 집단생활을 해서 개체 간 신체적 접촉으로 바이러스가 전파된다. 둘째, 수명이 길어서 바이러스에 노출될 기회가 많다. 셋째, 동면과 숙면으로 몸속에 바이러스를 오래 가지고 있다. 넷째, 비행 능력이 있어 넓은 지역에 단시간에 병원체를 퍼뜨릴 수 있다. 다섯째, 야생 동물과의 먹이다툼으로 바이러스를 전파시킨다.

5 바이러스로부터 안전하기 위해 인간이 지켜야 할 것 써 보기

- 바이러스로부터 안전하기 위해 인간이 지켜야 할 것은 무엇인지 써 본다.
- 야생 동물을 허가 없이 함부로 죽이거나 잡아먹어서는 안 된다. 또한 박쥐와 같이 바이러스 숙주 역할을 하는 야생 동물이 다른 동물과 먹이다툼을 벌이지 않도록 자연환경을 보존해야 한다.



Tip

• 본문에는 드러나지 않으나 바이러스로부터 인간을 보호하기 위해서는 자연을 보존해야 한다는 것이 이 글의 핵심이다. 이 해를 돕기 위해 동물 보호 연합 등의 주장과 관련된 기사나 사진 자료 등을 보여 주면 효과적이다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 내용을 요약한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 내용을 요약했나요?

평가 기준	
상	글을 읽고 내용을 정확하게 파악하여 중요 내용이 드러나게 글을 요약할 수 있다.
중	글을 읽고 내용을 파악하여 글을 요약할 수 있다.
하	글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 실화를 바탕으로 깊은 생각을 이끌어 낼 수 있는 만화를 읽고, 주제를 파악하는 활동에 중점을 두었다. 또 본문과 관련 있는 명언에서 주제를 이끌어 내고 자신의 생각을 돌아보며 자기 성찰·계발 역량을 기르도록 하였다. 짧지만 강렬한 울림을 주는 베르베르의 「생각의 힘」을 제재로 선정하였으며, 도덕 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	두 상황의 차이점은 무엇인지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「생각의 힘」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「생각의 힘」의 주제 설명하기
	학습 활동 3	「생각의 힘」을 나타내는 속담 찾기
	학습 활동 4	선원이 긍정적인 생각을 했더라면 벽에 어떤 글을 썼을지 써 보기
	학습 활동 5	「자동차 왕」 포드의 말을 읽고 의미 써 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 글의 주제 파악하기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량 삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 베르베르의 「생각의 힘」 원본은 만화로 구성되어 있다. 도서 원본을 보여 주고 글을 읽으면 학생들이 생각할 기회를 더 제공할 수 있다.
- 글과 관련된 속담을 학생들 스스로 더 찾아보게 하면 주제 이해에 도움이 된다.
- 교훈을 주려고 교사가 많은 설명을 하는 것보다는 학생들이 서로 대화를 나누며 주제를 깨닫게 하는 것이 효과적이다.

도입

▶ 두 상황의 차이점은 무엇인지 생각해 보기

- 그림을 보고 두 상황의 차이점을 찾아 본다.
 - 긍정적인 기대나 관심이 좋은 영향을 미치는 효과를 가져온다.

전개

1 「생각의 힘」을 읽고 물음에 답하기

- 선원이 냉동 컨테이너에 갇혔을 때 어떤 생각을 먼저 했나요?
 - 낮은 온도에서 오래 버티지 못할 것이라고 생각했다.
- 선원이 냉동 컨테이너의 벽에 새겨 넣은 내용은 무엇인가요?
 - 냉기로 인해 자신의 몸이 얼어가는 과정을 새겨 넣었다.
- 선원을 발견했을 때 선장이 놀란 이유는 무엇일까요?
 - 컨테이너의 온도가 낮지 않았는데도 선원은 춥다고 느끼고 죽었기 때문이다.

2 「생각의 힘」의 주제 설명하기

- 「생각의 힘」의 주제가 무엇인지 그림과 관련지어 설명해 본다.
 - 긍정적인 기대나 믿음은 좋은 결과를 가지고 오고 반대로 부정적인 생각이나 걱정은 부정적인 결과를 가지고 온다. 생각한 대로 이루어진다는 생각의 힘을 믿고 어떤 상황에서도 긍정적으로 생각해야 한다.

3 「생각의 힘」을 나타내는 속담 찾기

- 속담의 뜻을 알아본다.
 - 재미나는 골에 범 난다: 재미있다고 위험한 일을 계속 하면 언젠가는 큰 화를 당하게 됨을 이르는 말
 - 뜻이 있는 곳에 길이 있다: 어떤 일을 이루고자 하는 의지가 있다면 그 일을 이룰 수 있는 방법을 찾을 수 있음을 이르는 말
 - 호박이 넝쿨째로 굴러떨어진다: 뜻밖의 좋은 물건이나 행운을 만났다는 말
- 「생각의 힘」을 나타내는 속담을 찾아 ○표를 해 본다.
 - 뜻이 있는 곳에 길이 있다. ○



Tip

- 긍정적인 마음가짐에 관련된 명언도 소개해 주면 주제에 대한 이해를 높일 수 있다.
 - 인생은 될 대로 되는 것이 아니라 생각대로 되는 것이다. 자신이 어떤 마음을 먹느냐에 따라 모든 것이 결정된다. 사람은 생각하는 대로 산다. 생각하지 않고 살아가면 살아 가는 대로 생각한다.

— 오스틴

4 선원이 긍정적인 생각을 했더라면 벽에 어떤 글을 썼을지 써 보기

- 선원이 무사하게 구출된다는 긍정적인 생각을 했더라면 컨테이너의 벽에 어떤 글을 썼을지 생각하여 써 본다.
 - 나는 지금 냉동 컨테이너에 갇혔다. 다행히 냉동 상태도 아니고 먹을 것들이 컨테이너 안에 있어서 다른 사람이 올 때까지 버티고 있으면 될 것 같다. 답답하고 무섭긴 하지만 가볍게 몸을 움직일 수 있는 공간도 있어서 구조되는 날까지 건강하도록 최선을 다해야겠다. 나는 꼭 구조될 것이다.

5 「자동차 왕」 포드의 말을 읽고 의미 써 보기

- 「자동차 왕」 포드의 말을 읽고 그 말에 담긴 의미를 찾아 써 본다.
 - 어떤 일에 대해 긍정적으로 생각하면 긍정적인 결과가 오고, 부정적으로 생각하면 부정적인 결과를 얻게 될 것이다. 할 수 있다는 긍정적인 생각을 하자.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 글의 주제를 파악한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있나요?

평가 기준	
상	글을 읽고 글의 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
중	글을 읽고 글의 주제를 파악할 수 있다.
하	글을 읽고 주제를 생각할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. AI 선생님이라는 독특한 소재에 대한 자신의 의견을 적절한 근거를 들어 표현하는 활동에 중점을 두었다. 또 AI가 만든 음악도 예술로 볼 수 있는지 자신의 생각을 정리하는 활동을 통해 비판적·창의적 사고 역량을 기르도록 하였다. 학생들에게 가까운 소재로 AI에 대한 다양한 시각을 갖게 하기 위해 「담임 선생님은 AI를 제재로 선정하였다.

학습 목표

적절한 근거가 드러나게 의견을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.
쓰기	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.
문학	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정	교수·학습 내용
도입	생각 열기 AI가 사람을 대신할 수 있는 일 생각하기
전개	학습 활동 1 「담임 선생님은 AI를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2 장단점을 생각하며 필요한 내용 추가하기
	학습 활동 3 말의 쓰임을 알아보고 문장 완성하기
	학습 활동 4 AI 선생님에 대한 의견 쓰기
	학습 활동 5 기사를 읽고 AI가 하는 작곡과 연주를 예술로 볼 수 있는지 생각해 보기
정리	배움 다지기 AI 직업에 대한 의견을 근거 들어 펼치기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- AI가 사람을 대신할 수 있느냐 없느냐와 같은 이분법적 사고로 생각하는 것보다 AI가 사람을 대신할 수 있는 영역과 그렇지 못한 영역을 찾아보는 데 초점을 둔다.
- 원작 도서 「선생님은 AI」 전체를 읽는 심화 과제를 제시하면 학생들이 AI에 대한 사고의 폭을 넓히는 데 도움이 될 수 있다.
- 음악, 미술, 방송 등 다양한 분야에 진출하고 있는 AI 직업을 조사하는 과제를 사전에 주는 것도 흥미 유발에 도움이 된다.

도입

▶ AI가 사람을 대신할 수 있는 일 생각하기

- AI가 무엇인지 알아본다.
 - AI란 사람의 학습하는 능력, 생각하는 능력, 말하는 능력 등을 컴퓨터 프로그램으로 실현한 기술이다. 인공 지능을 통해 컴퓨터나 로봇이 인간처럼 지능적인 행동을 하기도 한다.
- 여러 직업을 생각하며 AI가 사람을 대신할 수 있는 직업을 찾아본다.
 - 운전, 바둑 두기, 경찰 업무 등

전개

1 「담임 선생님은 AI를 읽고 물음에 답하기

- ① 수업 시간에 아이들이 조용해진 이유는 무엇인가요?
 - 인공 지능 선생님이 별점 폭탄을 주었기 때문이다.
- ② 담임 선생님은 아이들이 어떻게 질문을 해도 된다고 했나요?
 - 선생님이 옆에 있다고 생각하고 동시에 질문을 하라고 했다.
- ③ 아이들이 담임 선생님을 향해 몰래 주먹질을 하거나 혀를 내민 이유는 무엇일까요?
 - 부적절한 질문을 했다는 이유로 별점을 받았기 때문이다.

2 장단점을 생각하며 필요한 내용 추가하기

- AI 담임 선생님의 장단점을 생각하며 '담임 선생님 사용 설명서'에 필요한 내용을 추가해 본다.
 - 함부로 몸을 만지거나 입고 있는 옷을 건드리지 않습니다.
 - 폭력을 가하지 않습니다.
 - 물리적인 힘을 가하지 않습니다.

3 말의 쓰임을 알아보고 문장 완성하기

- '똥판지같다'는 말의 쓰임을 읽어 본다.
- '똥판지같다'는 말을 넣어 문장을 완성해 본다.
 - 아이들은 수업과 관련 없는 **똥판지같은** 질문을 했다.

4 AI 선생님에 대한 의견 쓰기

- AI 선생님에 대한 나의 의견을 적절한 근거를 들어 써 본다.
 - AI 선생님은 있어야 한다고 생각한다. 학생들 개인의

수준에 맞게 가르쳐 주고 어려운 일이 있을 때 더 빠르게 도와줄 수 있기 때문이다. 학급에 학생 수가 많으면 모르는 것을 질문하기 어렵고, 도움이 필요할 때 많은 학생을 동시에 도와줄 수 없기 때문이다.

- AI 선생님은 있으면 안 된다. 선생님은 공부만 가르치는 분이 아니라 학생들과 마음을 나누고 사랑으로 보살펴 주시는 분이기 때문이다. 만약 선생님이 AI라면 공부는 더 잘 가르쳐 줄 수 있더라도 학생들의 마음을 알아주지 않기 때문에 학교생활이 재미없을 것 같다.

5 기사를 읽고 AI가 하는 작곡과 연주를 예술로 볼 수 있는지 생각해 보기

- 기사를 읽고 AI가 하는 작곡과 연주를 예술로 볼 수 있는지 생각을 말해 본다.
 - AI 음악도 예술이라고 생각한다. 어떤 음악이든 사람들에게 위로와 기쁨을 준다면 예술이라고 볼 수 있기 때문이다.
 - AI 음악은 예술이라고 보기 어렵다. 이론적으로 계산된 작곡이나 연주가 사람들에게 울림을 줄 수 없기 때문이다.



Tip

• 찬반 대립적인 의견 제시로 마무리하지 말고 어떤 점에서 AI를 활용하면 더 효과적인지, 사람만이 할 수 있는 부분은 무엇인지 이야기를 나누면서 사고의 폭을 넓힌다.

정리 및 평가

1 정리하기

- AI 직업에 대한 의견을 근거 들어 펼쳐 본다.

2 평가하기

- AI 직업에 대한 내 의견을 적절한 근거를 들어 펼쳤나요?

평가 기준	
상	AI 직업에 대한 다양한 관점을 이해하고 내 의견을 적절한 근거를 들어 펼칠 수 있다.
중	AI 직업에 대한 내 의견을 적절한 근거를 들어 펼칠 수 있다.
하	AI 직업에 대한 내 의견을 말할 수 있다.